

«Интеллектуальное развитие старших дошкольников через использование технологии «Мир головоломок» смарт - тренинг для дошкольников»

*воспитатель МБДОУ «Александровский детский сад «Ягодка»
Лямбирского муниципального района РМ
Маколова Светлана Сергеевна*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на формирование общей культуры детей и развитие их интеллектуальных качеств. В настоящее время в дошкольном образовании особое внимание уделяется повышению качества образования. Акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование психических процессов и развитие личностных качеств ребёнка, таких, как любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, креативность, обеспечивающих социальную успешность и способствующих формированию интеллектуальной творческой личности, согласно ФГОС ДО.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. В быстро меняющихся условиях жизни человеку требуются не только владение определённым багажом знаний, но и уметь добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, уметь трансформировать и адаптировать имеющийся опыт к быстро меняющимся условиям, уметь решать нетрадиционные задачи, основываясь на логике мысли. Умение использовать информацию определяется развитостью логических приёмов мышления. Именно с логического мышления начинается формирование мировоззрения ребенка. Логическое мышление, способность «действовать в уме», – основа интеллектуально развитой личности дошкольника.

Практика показывает, что современные дети 5–7 лет затрудняются в решении наглядно-образных задач; им трудно оперировать воображаемыми образами (представлять себе предметы и их расположение в пространстве, мысленно изменять их расположение относительно друг друга и пр.); при решении познавательных задач затрудняются в использовании замещений; детям сложно даются умозаключения и выводы, определение причинно-следственные связи в явлениях и предметном мире.

Поэтому, одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума. Дошкольники с развитым интеллектом более уверены в своих целях, быстрее запоминают материал, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. В настоящее время в дошкольном образовании особое внимание уделяется повышению качества образования. Акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование психических процессов и развитие личностных качеств ребёнка, таких, как любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, креативность, обеспечивающих социальную успешность и способствующих формированию интеллектуальной творческой личности, согласно ФГОС ДО.

Повышение качества образования невозможно без внедрения новых педагогических технологий.

С 2023 года дошкольное учреждение является инновационной площадкой федерального уровня «Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников. Педагоги дошкольного учреждения прошли обучение на курсах повышения квалификации по использованию данной технологии. В учреждении были приобретены игровые наборы «Мир головоломок» и игровой набор данной серии «Пуговицы».

Логические игры и головоломки- это одно из самых эффективных средств развития логического мышления и интеллектуальных способностей ребенка.

Технология «смарт-тренинга» – активный метод развития дошкольников, который в полной мере соответствует современным профессиональным позициям.

Начнем с определения слова «смарт» (от англ. smart) основное значение которого определяется как, толковый, сообразительный, умный, находчивый.

Слово «тренинг» (англ. training от train– обучать, воспитывать) обозначает метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков.

Головоломка (буквальный перевод французского слова «кастет») — непростая задача, для решения которой, как правило, требуется сообразительность, а не специальные знания высокого уровня.

Согласно Приказу Минкультуры РФ от 06.05.2008 N71 «...под тренингами понимается такое обучение, в котором теоретические блоки материала минимизированы и основное внимание уделяется практической отработке навыков и умений. В ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся получают возможность развить и закрепить необходимые навыки, освоить новые модели поведения, изменить отношение к собственному опыту и подходам, ранее применяемым в работе».

Принципы работы сформулированные на основе требований ФГОС.

- Принцип активной позиции ребенка, не давать готовых ответов, не спешить с подсказкой, а подводить к решению с помощью различных приемов, вопросов.
- Принцип системности головоломок в работе с детьми. Головоломки применяются в работе с детьми не от случая к случаю, а в определенной системе, во взаимосвязи всего материала: от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Используются регулярно как в течение дня в разных режимных моментах, так и в течение недели. Деятельность состоит из законченных шагов.
- Принцип индивидуального подхода к ребенку. Подбор заданий с учетом не только возрастных, индивидуальных способностей каждого ребенка.
- Принцип использования адекватных возрасту форм работы с детьми. Не забывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Больше использовать игровых приемов. Развивающий материал не должен быть легким, трудность должна быть оптимальной.

- Принцип наглядности. Ребенку легче воспринимать материал, опираясь на иллюстрации, схемы, объекты, что способствует возможности увидеть их в реальном, действительном виде, поддержать внимание. Не забывать о разумном количестве наглядного материала.

- Принцип интеграции. Процесс обучения головоломкам будет более эффективным, если их включать в различные образовательные области.

- Принцип успешности. Ребенок, да и любой взрослый, любит заниматься тем, что у него хорошо получается. Чтоб ребенку нравилось решать головоломки, он должен почувствовать себя успешным в этом деле. Особенно большое значение имеет первый опыт.

- Принцип вариативности, новизны. На базе одной головоломки можно давать различные варианты заданий. Также можно использовать вариативность и в использовании методов и приемов.

- Принцип поддержки инициативы детей в решении головоломок. Не следует критиковать ребенка за неправильную попытку решения задания, рекомендуется избегать негативной оценки его работы. Не следует прерывать пробы и поисковые действия ребенка словами «не так», «неправильно», «неверно». Пусть ребенок сам на практике оценит правильность своих действий. Если ребенок долго пытается решить задание неверным способом, можно сказать ему «попробуй по-другому». В дошкольном возрасте инициативность связана любознательности, пытливости ума, изобретательностью.

- Принцип сотрудничества с семьей. Семейное воспитание является незаменимым и важным в жизни ребенка, стоит на первом месте по своей силе и действенности. Авторитет родителей для ребенка бесспорен. Добиться хороших успехов в привитии ребенку каких-либо навыков или качеств безподдержки семьи сложно. Необходимо повышать активность родителей, создавать необходимые условия для того, чтобы они смогли включиться в работу по освоению головоломок детьми, по привитию интереса детям к интеллектуальным хобби.

Все принципы представляют набор дидактических методов и приемов, способствующих эффективному обучению детей головоломок.

Игровые наборы «Мир головоломок» («Гала-куб», «Слагалица», «Осенний кубик», «Репка»), «Мир головоломок. Пуговицы» используются педагогами во всех образовательных областях основной образовательной программы дошкольного образования.

Еще один немаловажный момент использования игровых наборов – новизна и необычность занятий, что делает процесс обучения интересным и увлекательным, стимулирует детей добиваться поставленной цели, а также позволяет варьировать содержание деятельности в зависимости от индивидуального темпа развития ребенка, т.е. на одном занятии мы можем удовлетворить образовательные потребности воспитанников с разным уровнем развития.

Практика показывает, что головоломки – эффективное средство для умственного развития, познавательных способностей дошкольников и подготовки их к школьному обучению.